



ASTUCES POUR TRANSFORMER DES ACTIVITÉS TRADITIONNELLES EN ACTIVITÉS LUDIQUES ET COLLABORATIVES

Émilie Mathieu-Benoit

Professeure, formatrice et autrice de manuels de FLE

e.mbenoit@yahoo.fr

Déroulement de l'atelier

Identifier des activités collaboratives

Astuces pour former des groupes

Activités brise-glace

Les techniques de travail coopératif

Déroulement de l'atelier

Identifier des activités collaboratives



Astuces pour former des groupes

Activités brise-glace

Les techniques de travail coopératif

Identifier des activités collaboratives

Les 3 principes coopératifs

1. Interdépendance positive
2. Participation égalitaire
3. Responsabilité individuelle

→ Dynamique d'interaction simultanée



À vous !

*Observez les activités suivantes.
Si c'est une activité collaborative,
Levez la main !*



Indiquer l'heure formelle et informelle

1. Associez.

a. 13h 45 • b. 00h 30 • c. 20h 15 • d. 02h 55 • e. 10h 40

1. Il est trois heures moins cinq du matin.
2. Il est deux heures moins le quart de l'après-midi.
3. Il est minuit et demi.
4. Il est onze heures moins vingt du matin.
5. Il est huit heures et quart du soir.

Dire l'heure

7

Dis l'heure de manière courante à ton/ta camarade. Il/Elle montre le cadran correspondant.



Indiquer l'heure formelle et informelle

1. Associez.

a. 13h 45 • b. 00h 30 • c. 20h 15 • d. 02h 55 • e. 10h 40

1. Il est trois heures moins cinq du matin.
2. Il est deux heures moins le quart de l'après-midi.
3. Il est minuit et demi.
4. Il est onze heures moins vingt du matin.
5. Il est huit heures et quart du soir.

Dire l'heure

7

Dis l'heure de manière courante à ton/ta camarade. Il/Elle montre le cadran correspondant.



7

Choisis un point d'arrivée sur le plan de Rennes.
 Ton point de départ est le métro République.
 Indique l'itinéraire à ton/ta camarade.
 Il/Elle devine où tu vas.

Je suis à la station de métro République...



L'itinéraire, la direction

4 Complétez les phrases avec : là • tourne • au bout • à côté • à gauche • deuxième • droit

Ex. : Je continue tout droit ou je **tourne** à droite ?

- La rue de Lyon ? C'est la première ou la rue ?
- La banque, c'est loin ou c'est ?
- La gare routière, c'est à droite ou c'est ?
- La mairie, c'est par ici ou c'est par ?
- Je tourne à droite ou je vais tout ?
- Le collège, c'est de l'allée ?

7



Choisis un point d'arrivée sur le plan de Rennes.

Ton point de départ est le métro République.

Indique l'itinéraire à ton/ta camarade.

Il/Elle devine où tu vas.

Je suis à la station de métro République...



L'itinéraire, la direction

4 Complétez les phrases avec : là • tourne • au bout • à côté • à gauche • deuxième • droit

Ex. : Je continue tout droit ou je **tourne** à droite ?

- a. La rue de Lyon ? C'est la première ou la rue ?
- b. La banque, c'est loin ou c'est ?
- c. La gare routière, c'est à droite ou c'est ?
- d. La mairie, c'est par ici ou c'est par ?
- e. Je tourne à droite ou je vais tout ?
- f. Le collège, c'est de l'allée ?

2

Complétez avec une information météorologique, selon le modèle.

il fait chaud – il fait froid – il fait beau – il neige – il pleut

1. J'allume le chauffage *quand il fait froid.*
2. Nous allons à la plage _____
3. Les grenouilles chantent _____
4. Les touristes sont contents _____
5. Nous faisons du ski _____

La météo

6

Quelle est ta photo préférée et celle que tu aimes le moins ? Utilise des expressions de la météo et trouve des camarades qui ont choisi les mêmes photos que toi.



Ma photo préférée, c'est la ...,
parce que j'adore la/le/les... !

Moi aussi, j'adore quand... !

Pas moi ! Je déteste quand... !

2

Complétez avec une information météorologique, selon le modèle.

il fait chaud – il fait froid – il fait beau – il neige – il pleut

1. J'allume le chauffage *quand il fait froid.*
2. Nous allons à la plage _____
3. Les grenouilles chantent _____
4. Les touristes sont contents _____
5. Nous faisons du ski _____

La météo

6

Quelle est ta photo préférée et celle que tu aimes le moins ? Utilise des expressions de la météo et trouve des camarades qui ont choisi les mêmes photos que toi.



Ma photo préférée, c'est la ...,
parce que j'adore la/le/les... !

Moi aussi, j'adore quand... !

Pas moi ! Je déteste quand... !

1

. Le Jeu des devinettes.

Observez la ville. Chacun(e) fait deviner un lieu à ses camarades.

Ce lieu est sur la place, près de la mairie.

Le musée ?

Le théâtre ?



2 Faites des phrases avec « dans », « sur » et « sous ».

1. vêtement / valise / voiture
2. argent / portefeuille / sac
3. bougies / gâteau / table
4. bijoux / boîte / étagère
5. journaux / poubelle / évier
6. vêtement / chaise / chambre

Les vêtements sont dans la valise. La valise est _____

7

Observe la photo et fais des phrases comme dans l'exemple.
Ton/Ta camarade dit si c'est vrai ou faux.



Le bureau est à côté du lit !

Vrai !

1

Le Jeu des devinettes.

Observez la ville. Chacun(e) fait deviner un lieu à ses camarades.



Ce lieu est sur la place, près de la mairie.

Le musée ?

Le théâtre ?



2

Faites des phrases avec « dans », « sur » et « sous ».

1. vêtement / valise / voiture
2. argent / portefeuille / sac
3. bougies / gâteau / table
4. bijoux / boîte / étagère
5. journaux / poubelle / évier
6. vêtement / chaise / chambre

Les vêtements sont dans la valise. La valise est _____

7

Observe la photo et fais des phrases comme dans l'exemple. Ton/Ta camarade dit si c'est vrai ou faux.



Le bureau est à côté du lit !

Vrai !

Déroulement de l'atelier

Identifier des activités collaboratives

Astuces pour former des groupes

Activités brise-glace

Les techniques de travail coopératif



La formation de groupes

Méthode traditionnelle : l'enseignant(e) constitue les groupes ou les apprenant(e)s se regroupent par affinités.

Méthode collaborative : activité des champs lexicaux. Si on veut former 3 groupes de 4 élèves, on choisit 3 champs lexicaux de 4 mots chacun. Chaque élève reçoit un mot. L'enseignant(e) invite les élèves à circuler dans la classe pour retrouver les camarades qui ont un mot du même champ lexical que le sien.

Exemple :

Élève 1 : le Canada

Élève 2 : le gratin dauphinois

Élève 3 : la planche à voile

Élève 4 : la ratatouille

Élève 5 : la Belgique

Élève 6 : la Côte d'Ivoire

Élève 7 : le cyclisme

Élève 8 : la bouillabaisse

Élève 9 : la Suisse

Élève 10 : la tartiflette

Élève 11 : l'escalade

Élève 12 : la natation



Groupe 1

Les pays francophones

Élèves 1, 5, 6, 9



Groupe 2

Les plats traditionnels français

Élèves 2, 4, 8, 10



Groupe 3

Les sports

Élèves 3, 7, 11, 12



Quel est l'intérêt d'une telle activité ?

Déroulement de l'atelier

Identifier des activités collaboratives

Astuces pour former des groupes

Activités brise-glace

Les techniques de travail coopératif

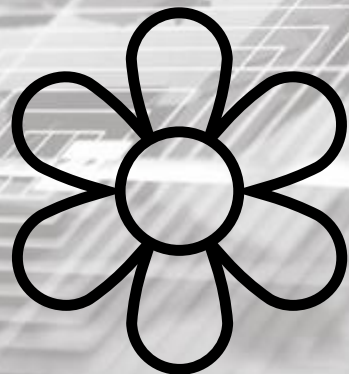




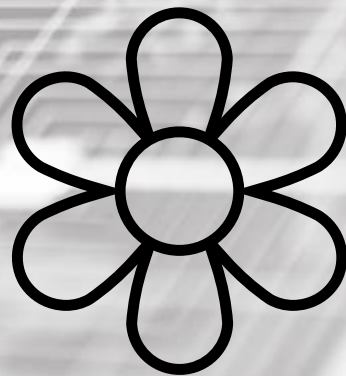
À quoi servent les activités brise-glace ? Quand les utiliser ?

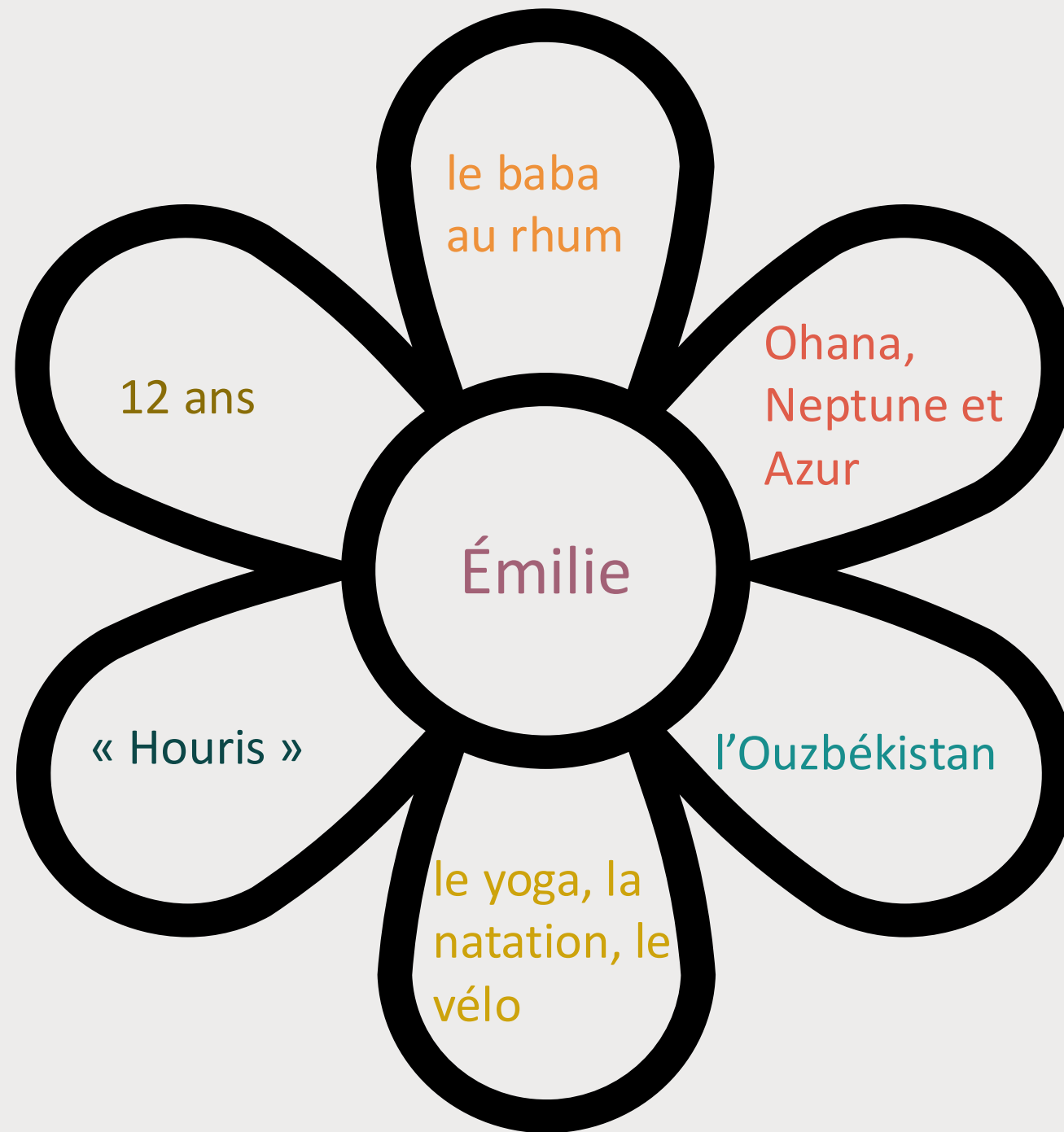
LA FLEUR

3 VÉRITÉS
1 MENSONGE



LA FLEUR





le baba
au rhum

Ohana,
Neptune et
Azur

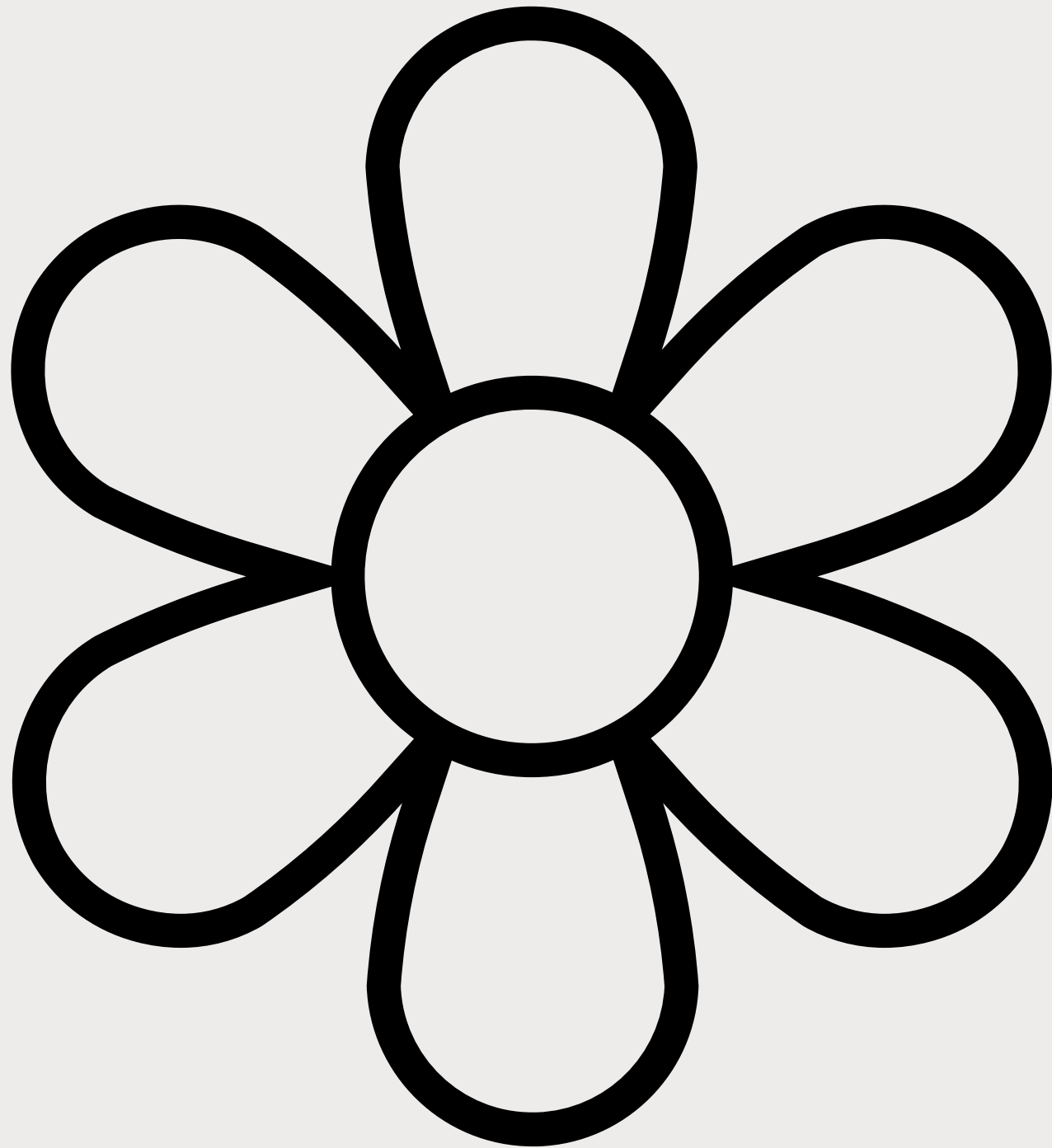
Émilie

l'Ouzbékistan

le yoga, la
natation, le
vélo

« Houris »

12 ans

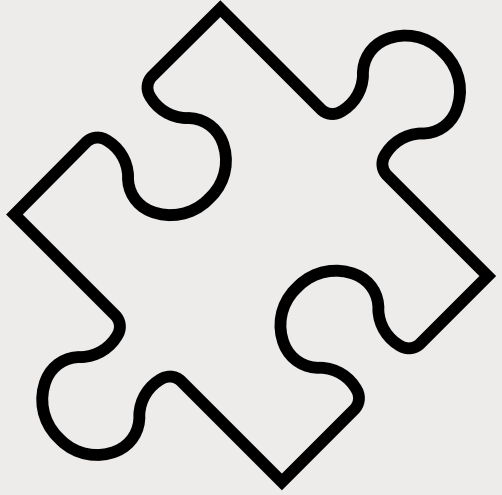


3 FAITS AMUSANTS
SUR MOI 😊

3 VÉRITÉS

1 MENSONGE





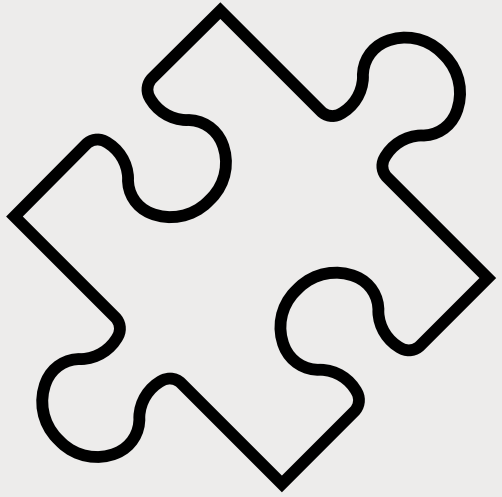
1. Au petit-déjeuner, je mange des tartines de beurre de cacahuète avec de la confiture.

2. Je me baigne dans la mer toute l'année, même en hiver.

3. J'ai donné des cours particuliers de français à la fille d'un président.

4. J'ai traversé l'Europe à vélo.





1. Au petit-déjeuner, je mange des tartines de beurre de cacahuète avec de la confiture.



2. Je me baigne dans la mer toute l'année, même en hiver.



3. J'ai donné des cours particuliers de français à la fille d'un président.



4. J'ai traversé l'Europe à vélo.



Déroulement de l'atelier

Identifier des activités collaboratives

Astuces pour former des groupes

Activités brise-glace

Les techniques de travail coopératif



Le « Vrai / Faux » des élèves

Le texte divisé

La méthode 1-2-4

Debout !



Le champion
d'échec est
brésilien.

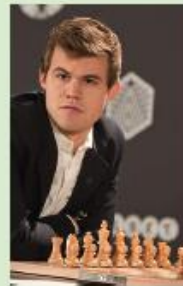
Technique 1 Le "Vrai / Faux" des élèves

Faux. Il est
norvégien !

Reportage

Talents exceptionnels et records insolites...

Voici quelques records insolites dont on a beaucoup parlé, ainsi que des personnes avec des talents exceptionnels, comme, par exemple, le jeune Chinois Yusheng Du qui a réussi à résoudre le Rubik's Cube en moins de... 4 secondes ! Et toi ? As-tu des capacités particulières ? Raconte-nous en quoi tu es doué(e) et ton témoignage sera publié dans notre prochain numéro !



Échec aux échecs

Le champion d'échecs norvégien, Magnus Carlsen, a détenu pendant plus de deux ans et demi, le record du monde avec 125 parties gagnées. Il a finalement perdu, en octobre 2020, pendant le tournoi Norway Chess, contre Jan-Krzysztof Duda, 15^e joueur mondial. C'est un tournoi dont le jeune joueur polonais de 22 ans se souviendra longtemps !

Dominos humains avec matelas

Le 6 août 2019, les Brésiliens ont battu l'ancien record de dominos humains, détenu par les Chinois depuis 2016. Pour réaliser ce challenge, il a fallu 2 019 matelas. Après avoir



échoué à leur premier essai, les Brésiliens sont arrivés à faire tomber 2 019 personnes les unes sur les autres !

Tour en Kapla

Le 27 juin 2021, quatre jeunes de Mulhouse ont battu le record du monde de la tour la plus haute en Kapla. Leur objectif était de construire une tour de 21 mètres. Tentative ratée : elle a atteint « seulement » 18,76 m ! Mais c'est une belle réussite car ils ont battu de 36 cm le record précédent détenu par des Lyonnais depuis 2016 !



Technique 2 Texte divisé

Trois traditions françaises méconnues et fascinantes

La France est célèbre pour ses fêtes et traditions bien connues, mais elle en abrite également d'autres, moins célèbres mais tout aussi intéressantes.

Partie A

Partie B

Partie C



Partie A



Partie B



Partie C

Partie A



Partie B

Partie C

Partie A



Partie B

Partie C

Partie A



Partie B

Partie C



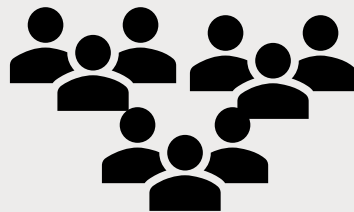
Partie A



Partie B



Partie C



1. En petits groupes



Élaborez un quiz de 3 à 5 questions sur votre partie de texte.

2. Avec la classe



Mettez en commun vos questions.

3. Individuellement



Répondez aux quiz des deux autres groupes.

4. En petits groupes

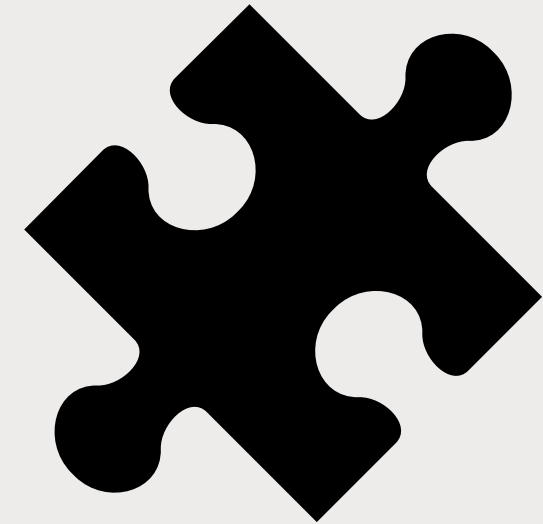


Comparez vos réponses avec vos camarades.

5. Avec la classe



Mise en commun des réponses et lecture des trois parties du texte.



A La Fête des Lumières à Lyon

Chaque année, autour du 8 décembre, la ville de Lyon s'illumine lors de la Fête des Lumières. Cette tradition, d'origine religieuse, remonte à 1852, lorsque les habitants de Lyon ont illuminé leurs fenêtres avec des bougies pour remercier la Vierge d'avoir libéré la ville de la peste. Aujourd'hui, cet événement est devenu un spectacle grandiose avec des installations lumineuses artistiques partout dans la ville. Les rues, les bâtiments et les places se transforment en scènes éblouissantes, attirant des visiteurs du monde entier.



B Le Carnaval de Dunkerque

Ce carnaval se déroule de janvier à mars. Il est célèbre pour ses défilés bruyants et ses participants déguisés de manière extravagante. Les « bandes » défilent dans les rues en chantant des chansons traditionnelles, et les « chapelles » (maisons où l'on mange et boit) accueillent les carnavaleux. L'un des moments forts est le lancer de harengs par le maire depuis le balcon de l'hôtel de ville.



C La Fête du Citron à Menton

La Fête du Citron à Menton est une célébration unique qui se tient en février. Depuis 1934, cette fête met en avant les agrumes, notamment les citrons, cultivés dans cette région. Des sculptures gigantesques et des chars sont réalisés avec des citrons et des oranges, créant un spectacle visuel spectaculaire. Des défilés de chars, des jardins de lumière, et des expositions d'agrumes font partie des festivités. Cet événement attire des milliers de visiteurs chaque année, curieux de découvrir cette tradition colorée et parfumée.



Technique 3
Méthode
1 - 2 - 4
Exemple : la
dictée
collaborative

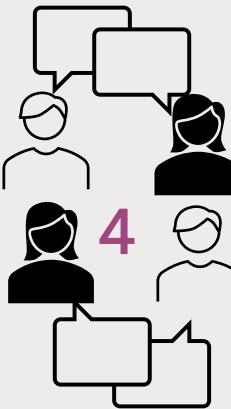
Individuellement. Écrivez le texte que je vous dicte.



Mettez-vous **en binôme** et comparez vos textes. Mettez-vous d'accord pour avoir le même texte.



Partagez avec **un autre binôme** et mettez-vous d'accord.





La [👑]dictée d'Archibald



[CHANGER]

[ER]

Intermédiaire

re

Choisissez votre profil :

VOUS MAÎTRISEZ LE FRANÇAIS

Choisissez votre niveau de difficulté :



Junior



Senior

VOUS APPRENEZ LE FRANÇAIS

Choisissez votre niveau de difficulté :



Débutant



Intermédiaire



Expérimenté



Élémentaire



Avancé



Autonome

Amphitryon ! Anacoluthes ! ~~Nyctalope ! Phlébotome !~~

Ornithorynque ! Bachi-bouzouk !

Ainsi vociférait le capitaine Haddock, l'ami de Tintin, et pas question pour lui de susurrer...

À ses débuts, la bande dessinée s'adressait aux enfants et les invectives étaient prohibées, d'où ces insultes bizarroïdes.

Technique 4 Debout !

Constituer des équipes et mettre les élèves en ligne devant le / la professeur.e.

Les élèves qui sont les premiers sur la ligne répondent. Ils marquent un point pour leur équipe si la réponse est correcte. Puis ils vont se placer à l'arrière de la ligne ou vont se rasseoir.

Comptabiliser le nombre de points à la fin.

BILAN

1 Les phrases sont avec le verbe *être* ou avec le verbe *avoir*? Cochez.

- | | être | avoir | | être | avoir |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. On est vénézuéliens. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. J'ai un téléphone portable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Elles sont célibataires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Elle est divorcée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il a trois frères. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Nous avons un fils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Nous sommes formateurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Je suis électricien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Vous avez des lunettes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. Ils ont 45 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Complétez avec *a*, *est*, *ont* ou *sont*.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Marc _____ pharmacien. | 11. Mes parents _____ retraités. |
| 2. Ils _____ fiancés. | 12. Elles _____ irlandaises. |
| 3. Claire _____ 20 ans. | 13. Marie _____ un vélo. |
| 4. Les enfants _____ 15 ans. | 14. Ils _____ italiens. |
| 5. Alain _____ 42 ans. | 15. Elles _____ tunisiennes. |
| 6. Themba _____ dentiste. | 16. Ils _____ une maison. |
| 7. Mélissa _____ employée. | 17. Ma voisine _____ une sœur. |
| 8. Elles _____ 18 ans. | 18. Clément _____ jeune. |
| 9. Mes amis _____ 27 ans. | 19. Anais _____ étudiante. |
| 10. Yves et Léa _____ jeunes. | 20. Vanessa _____ 39 ans. |

A1

Activité 1



Activité 2

> À l'écrit. Écrire au tableau le verbe manquant.

ou

> À l'oral. Dire le plus rapidement possible le verbe manquant.

JE [bip] LIBANAISE.

SUIS !



Quels avantages voyez-vous à faire pratiquer des activités collaboratives ?



Quels avantages voyez-vous à faire pratiquer des activités collaboratives ?

La participation de chacun(e) est augmentée.

Les apprenants sont plus engagés.

La mémorisation est accrue.

On apprend mieux à plusieurs.

Les activités sont plus variées.

Le cours est plus dynamique.

La compétence de médiation est mise en avant.

Les apprenants sont plus motivés.

RETROUVEZ LES
ACTIVITÉS ET
PARTAGEZ LES
VÔTRES ICI :



<https://padlet.com/embenoit/bo-te-id-es-les-activit-s-collaboratives-9x1ipzhuyopsu9kj>



MERCI POUR
VOTRE
PARTICIPATION !