

# LES RITUELS



**Qu'est-ce qu'un rituel ?**

**Pourquoi mettre en place des rituels ?**

---

*Avoir des repères communs*

*Fédérer un groupe*

*Donner un cadre rassurant*

*Autonomiser*

*Prendre des risques*

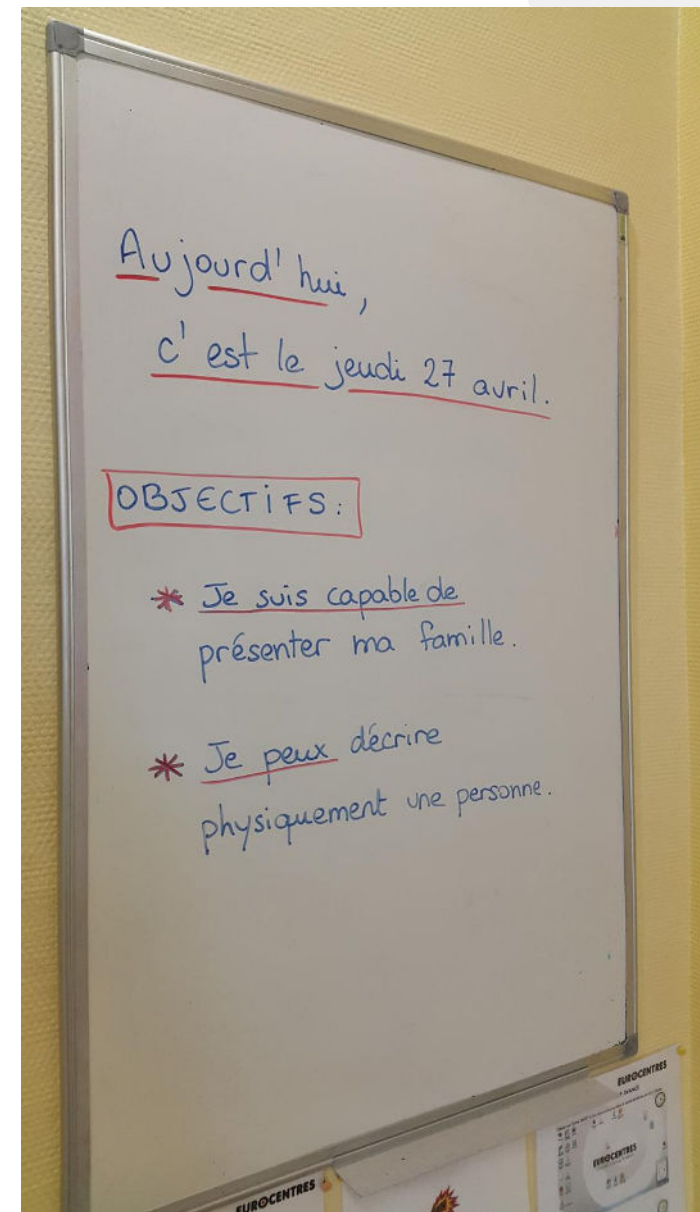
*Communiquer*

*S'auto, s'inter-corriger*



# 1. Rituels des 1ères minutes

- **Classe en U**
- **La date, la météo, mot du jour...**
- **Les objectifs communicatifs**



## **2. Les rituels des documents déclencheurs**

**2.1 Travail sur le titre**

**2.2 Les stratégies d'apprentissage**

**a/ la consigne**

**b/ les différentes modalités**

**c/ l'organisation du tableau**

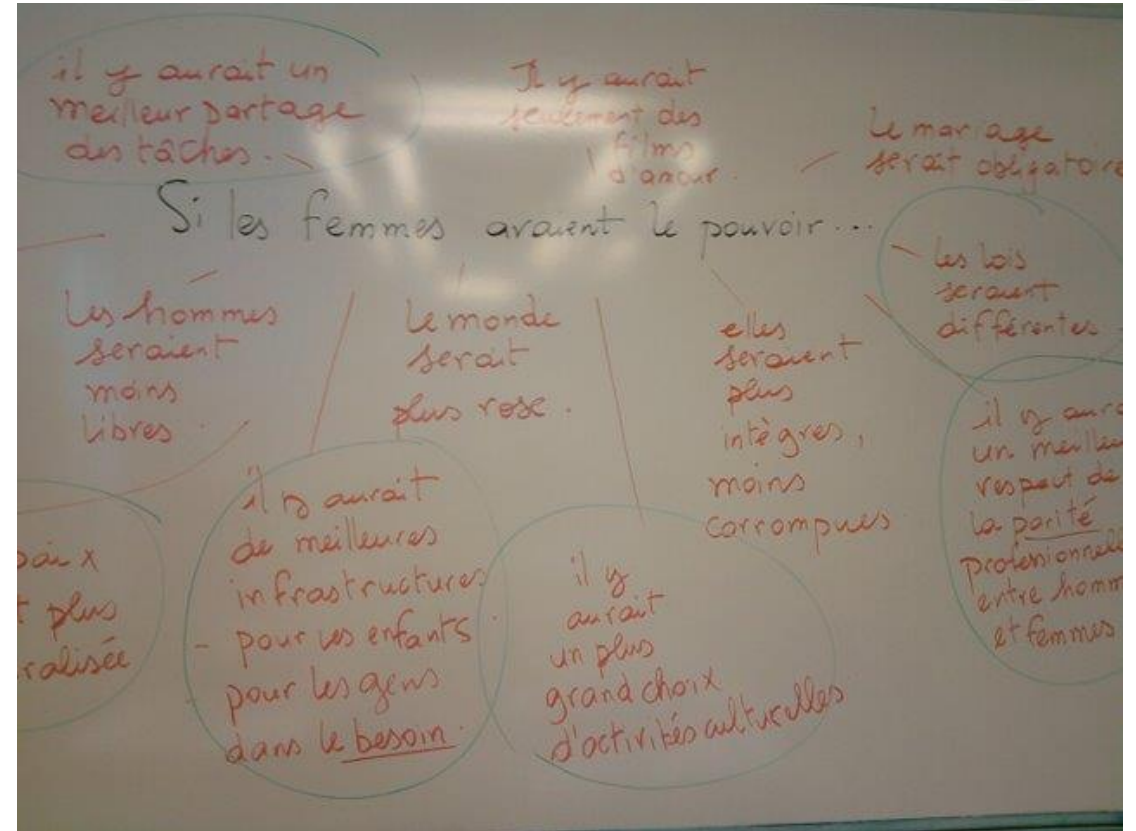
**2.3 Les stratégies d'interaction**

**2.4 Les rituels de correction**

---

## 2.1 Travail sur le titre

- Travail sur le titre
- Travail sur la thématique
- Travail sur la compétence





## 2.2 Les stratégies d'apprentissage

« Enseigner à comprendre, c'est-à-dire, à avoir accès aux informations contenues dans des textes oraux et écrits, devrait être la première finalité pédagogique, celle du début de l'unité. »  
Courtilon

**a/ La consigne (vidéo Heleno)**

**b/ Les différentes modalités**

**c/ L'organisation du tableau**

---

# DESCRIPTION GÉNÉRALE

Couleur	Matériau	Forme
C'EST + MASCULIN		
transparent jaune ⊕ Noir. ROUGE BLEU ROSE ⊕ Rouge Vert ✕ Blanc ✕ orange MARRON. gris ✕	en plastique en or en cuir en laine en métal en tissu en verre en bois ✕ en papier	rond petit ✕ rectangulaire □ triangulaire △ GRAND ✕ Rigide lourd / léger ✕ hexagonal CARRE Rond

Je peux décrire un objet

On utilise cet objet pour ...

écrite  
lire

Qu'est-ce que c'est?  
- C'est un ...



## Les pronoms compléments

**Directs** : me, te, le-la, nous, vous, les

Tu vois **les fleurs** ? Quoi ?

Je **les** vois.

Tu vois **Carlos et Fernanda**, aujourd'hui ? Qui ?

Non, je ne **les** vois pas.

**Indirects** : me, te, lui, nous, vous, leur

Je vais montrer **à Anastasiia** ? A qui ?

Je vais **lui** montrer.

sur, chez, sous, dans, avec,

Je suis **chez** elles.

Elles ont mangé la tarte (COD).

Elles l' (COD = la, f/sg) **ont** mangée.

Ils ont mis la table (COD).

Ils l' (COD, f/sg) **ont** mise [z].

Avec "avoir", on ne fait pas l'accord du participe passé avec le sujet mais on fait l'accord du participe passé avec le COD s'il est placé devant "avoir".

Fernanda a sorti **les stylos** (COD, m/pl).

Fernanda **les** (COD, m/pl) **a** sortis.

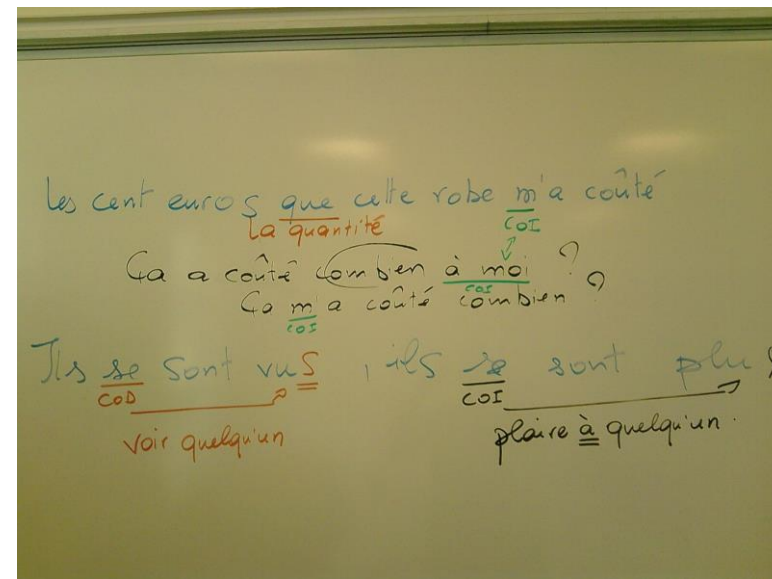
## 2.3 Les stratégies d'interaction

- **Gestion de l'activité**
- **Mise en commun (vidéo Marsha)**
- **Etudiants ressources**
- **Etudiants médiateurs**



## 2.4 Les rituels de correction

- Respect de la consigne
- Modalités de correction :  
quoi ? quand ? comment ?
- Valorisation des productions
- Codes écrits / oral
- Dictée (vidéo Arthur)





## Mauvaise expérience au restaurant

Ce week-end, vous êtes allé manger dans un restaurant et vous avez été très déçu(e) de l'accueil, de l'hygiène, du service et du repas.

Vous expliquez ce qui s'est passé, ce qui ne vous a pas plu et vous exprimez votre mécontentement.

Hier, je suis allé ~~à~~ manger dans un nouveau restaurant allemand, bavarois près de notre appartement avec ma femme.

L'expérience n'a pas été bon. Nous avons devoirs attendre 30 minutes pour une table, parce que un employé a oublié ~~la~~ notre réservation.

Quand nous avon eu un table, nous avons vu, que les couverts ont été très sales.

Le serveur aussi a été grossier. Il a répondu la bière sur ma chemise et a apporté le repas d'un autre table.

Ma femme a commandé de la salade et moi, j'ai commandé de la viande. Quand ~~le~~ notre repas est arrivé, nous avon été très déçu. Sur la salade s'est trouvé un escargot et la viande a été froide et crue.

Le restaurant ne a pas été seulement mauvais, mais aussi hors de prix.

Finalment, quand nous sommes sortis, j'ai vu un chef fumer dans la cuisine. Cet restaurant est vraiment terrible!

## 3. Rituels de fin de cours

- Bilan des compétences acquises
- Je sais/ Je sais mieux faire
- Quiz
- Exercices de réemploi
- Jeux de rôles
- Boîte à mots (vidéo Andréa)

