



*Les objectifs d'apprentissage,  
une nécessité pédagogique*

epf

ÉCOLE D'INGÉNIEUR·E·S  
Creating the future together

1. *Introduction*
2. *Qu'est ce qu'un objectif d'apprentissage?*
3. *Pourquoi rédiger des objectifs d'apprentissage?*
4. *Comment doit être un objectif d'apprentissage*
5. *Deux types d'objectifs*
6. *Comment formuler ces objectifs d'apprentissage?*
7. *Un outil pour formuler ses objectifs: La taxonomie des apprentissages*
8. *Mise en pratique*
9. *Conclusion*
10. *Références*

## *Sommaire*



*« Quand on ne sait où l'on va, on aboutit en général nulle part »*, Henry Alfred Kissinger.

# *Qu'est ce qu'un objectif d'apprentissage?*



Objectif = destination = compétence

Un objectif d'apprentissage est un énoncé court qui **permet aux étudiants d'identifier précisément ce qu'ils devraient réussir à réaliser suite à une situation d'apprentissage**. Il s'apparente à la notion d'acquis d'apprentissage (learning outcomes).

# *Pourquoi rédiger des objectifs d'apprentissage?*

## **Pour l'enseignant,**

La formulation des objectifs d'apprentissage permet de:

- Fixer un cadre à votre enseignement
- Déterminer les connaissances à acquérir et les compétences à développer par les étudiants
- Concevoir et mettre en œuvre des activités d'apprentissage appropriées qui permettent d'atteindre les objectifs
- Constituent enfin un guide pour construire une évaluation cohérente

(Prégent, 1990)



# *Pourquoi rédiger des objectifs d'apprentissage?*

## **Pour les étudiants:**

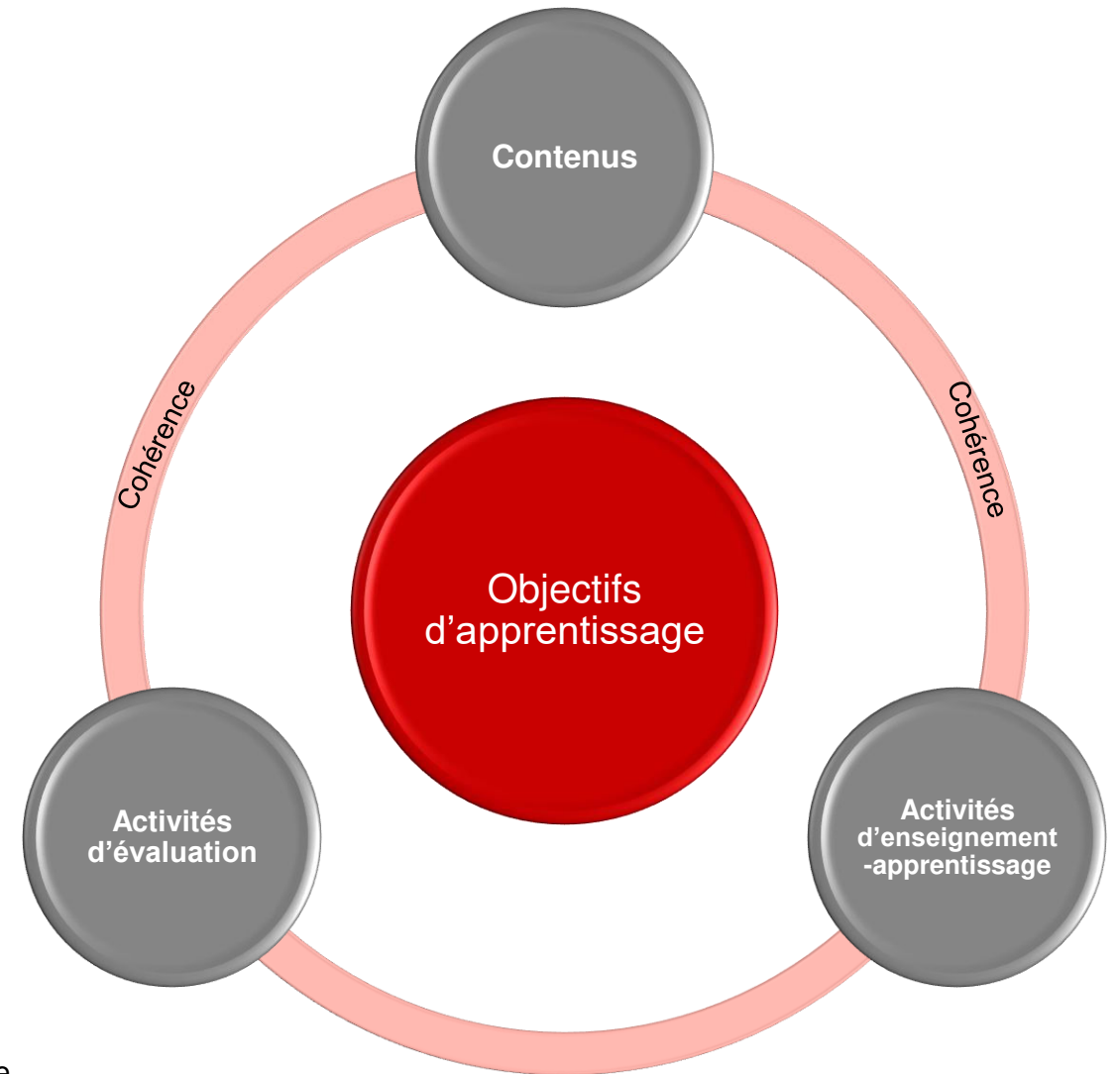
La formulation des objectifs d'apprentissage permet de:

- Donner du sens à leur démarche d'apprentissage
- D'identifier concrètement ce sur quoi ils vont être évalués et le niveau d'exigence que vous attendez de leur part
- Se situer dans leur apprentissages, en comparant ce qu'ils ont appris et ce qu'il leur reste à acquérir.
- Favoriser le développement de la métacognition des étudiants



# *Cohérence et objectifs d'apprentissage*

Les objectifs d'apprentissages sont à déterminer dès le début du processus de planification par souci de cohérence.



Cohérence

# *Comment doit être un objectif d'apprentissage?*

Un objectif d'apprentissage doit être formulé de manière à :

- Être atteignable par les apprenants



- Décrire une activité identifiable par un comportement observable par l'enseignant (éviter par exemple des verbes tels que comprendre, difficilement observables)





# *Deux types d'objectifs*

## Les objectifs d'apprentissage généraux

Présentent les grandes orientations sur les apprentissages à réaliser et les finalités à atteindre dans le cours.

Les finalités sont exprimés sous forme abstraite et présentent un large ensemble de changements durables.

Ces changements sont exprimés sous forme de compétences à développer et à acquérir.

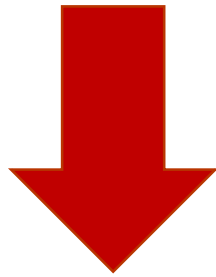
## Les objectifs d'apprentissage spécifiques

Représentent le comportement attendu de l'apprenant, c'est-à-dire une réaction ou un comportement observable (changement externe)

Décrivent les apprentissages que les étudiants doivent atteindre à la fin d'une séance de cours, d'un module ou d'une unité d'apprentissage

# *Deux types d'objectifs*

Les objectifs d'apprentissage généraux



Modification attendue de la  
situation initiale



Les objectifs d'apprentissage spécifiques

Description des axes de  
travail pour atteindre  
l'objectif général

# *Exemples:*

Dans le cadre d'un cours de 1er cycle en histoire (Histoire du Canada) :

Objectif général - L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de connaître les phases et les aspects majeurs de l'évolution historique du Canada depuis l'arrivée des premiers humains jusqu'à nos jours (tiré et modifié du cours Histoire du Canada – Université Laval)

Objectif spécifique. - L'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de nommer les principales premières nations autochtones qui habitaient sur le territoire actuel du Canada avant l'arrivée des premiers Européens.

(Jean-François Richard, 2016)

*Comment formuler ces objectifs  
d'apprentissage?*

# *Un outil pour formuler ses objectifs: La taxonomie des apprentissages*

La Taxonomie de Bloom (Bloom & coll., 1956, Krathwohl, 2002) avec les 6 niveaux de profondeur ( de compétence). (Voir tableau 1)

Un classification des niveaux d'acquisition ( du plus simple au plus complexe )

1- La connaissance (mémorisation): Identifier

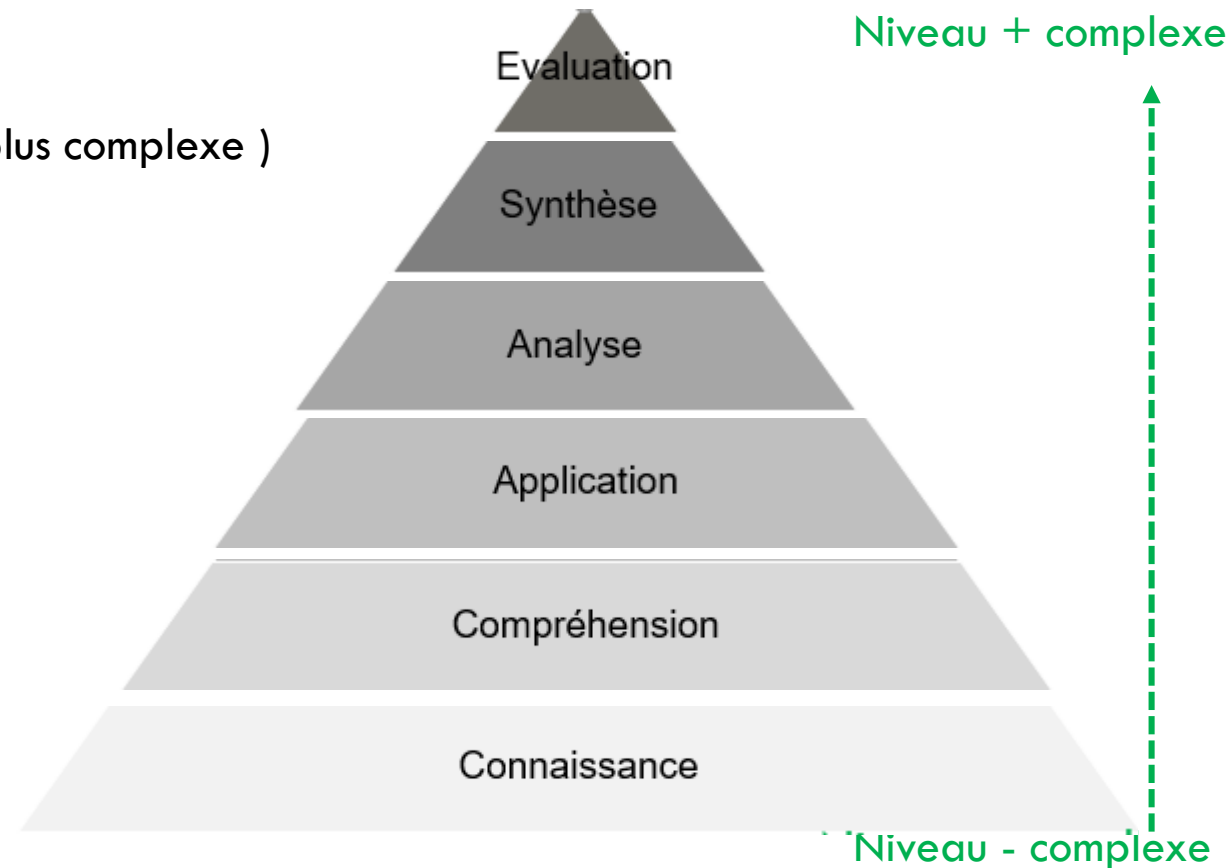
2- La compréhension: Expliquer

3- L'application: schématiser, calculer

4-L'analyse: Comparer

5-La synthèse: Déterminer

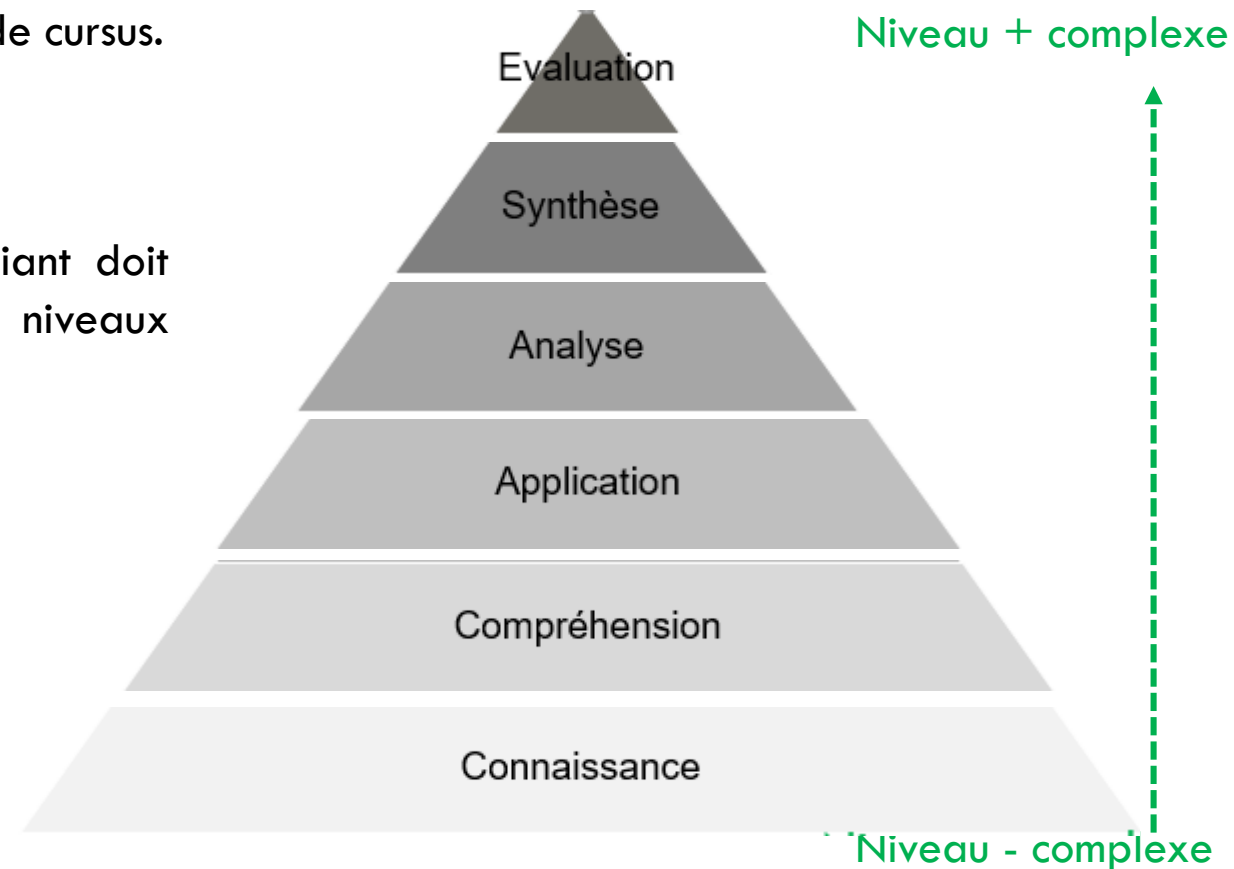
6- l'évaluation: Fabriquer



# *Un outil pour formuler ses objectifs: La taxonomie des apprentissages*

La progression des niveaux d'apprentissage ne veut pas dire que le niveau 6 doit nécessairement être atteint en fin de cours ou de cursus.

Il faut savoir que pour atteindre un niveau donné, l'étudiant doit certainement avoir acquis des apprentissages dans les niveaux précédents.



# *Comment formuler ces objectifs d'apprentissage?*

- Ils sont formulés à l'aide d'un verbe **à l'infinitif** ( ex: savoir, se familiariser etc.)
- Ils énoncent de manière générale les connaissances à acquérir par l'apprenant
- Leur nombre est approximativement de trois à cinq pour le cours, mais peut varier en fonction du contexte.

Les objectifs généraux

# *Comment formuler ces objectifs d'apprentissage?*

## Les objectifs spécifiques

- Ils sont formulés à l'aide d'un verbe à l'infinitif( ex: décrire, expliquer, choisir etc.)
- Ils précisent, par un complément, les comportements que l'étudiants doit atteindre
- Ils sont exprimés en fonction de l'étudiant et non de l'enseignant
- Ils décrivent un comportement observables et mesurable
- Ils sont univoques, c'est-à-dire qu'ils ne permettent qu'une seule interprétation
- Leur nombre est approximativement de trois à cinq par objectif général



# *Comment formuler ces objectifs d'apprentissage?*

Dans le cadre d'un programme de Master 1 en linguistique recherche

## Objectif d'apprentissage général de programme

*À la fin de ce programme...*

L'apprenant sera en mesure *d'analyser* des données en provenance de diverses méthodes d'analyse qualitative et quantitative dans l'étude de problématiques liées à la variation linguistique.

## Objectif d'apprentissage général de cours

*À la fin de ce cours...*

L'apprenant sera en mesure *d'analyser* des séquences sonores basés sur une méthode qualitative

## Objectif d'apprentissage spécifique





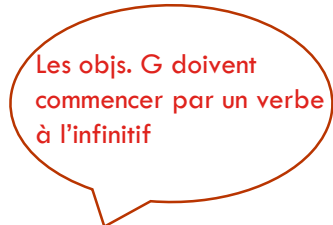


L'apprenant sera en mesure d'expliquer le sens des résultats obtenus de diverses analyses expérimentales à l'aide d'études de cas.

L'apprenant sera en mesure *d'analyser* des extraits sonores à l'aide de l'outil phonétique (Praat).

Mise en pratique

# Mise en pratique

Parmi les énoncés suivants, lequel est un objectif général correctement rédigé?

- Utiliser l'équation de la théorie cinétique des gaz dans un contexte de résolution de problème  
- Se familiariser avec les fondements théoriques et méthodologique de l'intonation 
- L'acquisition de connaissances générales sur les évènements marquants du XXe siècle  
- Concevoir des réseaux logistiques intégrés efficaces à l'aide de modèles mathématiques et d'outils informatiques  

# Mise en pratique

Parmi les énoncés suivants, lequel est un objectif spécifique correctement rédigé?

➔ Nommer les objectifs et expliquer le sens d'un programme de prévention ❌

Contient deux objectifs spécifiques. 1, nommer les objectifs d'un programme de prévention et 2, expliquer le sens d'un programme de prévention. Le second objectif spé sous-entend la réussite du premier

➔ Enseigner aux apprenants l'analyse des données linguistiques sonores ❌

Il n'est pas énoncé en fonction de l'apprenant, mais de l'enseignant

➔ Identifier les principes de bases associés aux différentes étapes du marketing digital ✓

➔ Comprendre les principes de base associés à la gestion de projet ❌

Obj G

# *Mise en pratique: Niveaux d'apprentissage*

Classez les énoncés selon le niveau d'apprentissage.

6. Evaluation

1. Nommer les objectifs d'un programme de prévention.

5. Synthèse

2. Juger des moyens application d'un programme de prévention dans un autre contexte.

4. Analyse

3. Etablir une synthèse d'un programme de prévention.

3. Application

4. Démontrer la pertinence d'un programme de prévention.

2. Compréhension

5. Mettre en œuvre un programme de prévention.

1. Connaissance

6. Expliquer le sens d'un programme de prévention.

# *Mise en pratique: niveaux d'apprentissage*

Classez les énoncés selon d'apprentissage. Solution

6. Evaluation

2. Juger des moyens application d'un programme de prévention dans un autre contexte.

5. Synthèse

3. Etablir une synthèse d'un programme de prévention.

4. Analyse

4. Démontrer la pertinence d'un programme de prévention.

3. Application

5. Mettre en œuvre un programme de prévention.

2. Compréhension

6. Expliquer le sens d'un programme de prévention.

1. Connaissance

1. Nommer les objectifs d'un programme de prévention.

# *Références*

Bloom B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.

Prégent, R. (1990). *La préparation d'un cours*. Montréal, QC : Les presses inter polytechnique

Richard, J,F (2016), *La rédaction d'objectifs d'apprentissage: principes, considérations et exemples*. Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. [www.cespm.ca](http://www.cespm.ca)

Conclusion





# Merci !

Paris-Cachan . Troyes . Montpellier . Saint-Nazaire . Dakar

epf

ÉCOLE D'INGÉNIEUR·E·S  
Creating the future together